

Учебный план Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативные основания составления учебного плана непосредственно образовательной деятельности.
- 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана непосредственно образовательной деятельности.
- 1.3. Характеристика структуры учебного плана непосредственно образовательной деятельности.

1.4. Организация образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

2. Учебный план образовательной деятельности.

- 2.1. Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные основания составления учебного плана непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план детского сада № 49 «Дом радости» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

На данный момент в детском саду функционируют следующие возрастные группы коррекционной направленности:

Группы компенсирующей направленности
средняя группа – 1
старшая группа – 3
подготовительная группа – 3
разновозрастная группа - 2

Нормативные основания составления учебного плана непосредственно образовательной деятельности

Учебный план разработан в соответствии

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51);
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа –детский сад комбинированного вида «Гармония»(Постановление Администрации НГО No 1587-а от 12.08.2015);
- Положением о структурном подразделении – детском саду No 49 «Дом радости»

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график включает в себя:

- режим работы учреждения;
- количество групп в ДООУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году, в I и II полугодии;
- продолжительность летнего оздоровительного периода;
- выходные и праздничные дни;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ ;
- адаптационный период.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается директором МАДОУ детский сад «Гармония».

Все изменения, вносимые ДООУ в календарный учебный график, утверждаются директором образовательной организации и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДООУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана непосредственно образовательной деятельности

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Введение регионального компонента ДООУ, обеспечивающего единство всех компонентов (федерального и регионального).

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

1. принцип научной обоснованности и практической применимости;
2. принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
3. принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
4. принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
5. принцип проектно- тематический принцип построения образовательного процесса;
6. принцип решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
7. построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.
8. принцип возрастной адекватности образования;
9. принцип развивающего вариативного образования, целью которого является развитие ребенка с учетом его интересов, мотивов, способностей
10. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Учебный план детского сада № 49 «Дом радости» разработан в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР (1 группа), Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (7 групп) и с учетом:

- комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева; программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, автор Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова.;

- программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, автор Л.Б.Баряева.
 - социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - парциальных программ и технологий, дополняющих содержание образовательной деятельности и рекомендованных авторами:
 - **Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст** / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.
 - Программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья», автор Т.Э.Токаева; Программа «Обучение плаванию в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. М.: Просвещение;

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ и методик способствует целостному развитию личности ребенка по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие детей.

1.3. Характеристика структуры учебного плана непосредственно образовательной деятельности

В соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») в учебном плане непосредственно образовательной деятельности детского сада, регламентирующем непосредственно образовательную деятельность, выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы.

Вариативная часть реализует часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обе части плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, обеспечивают развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывают следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение.

Во всех группах, совместная деятельность педагогов с детьми организована утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средних группах не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкальное развитие детей дошкольного возраста осуществляют музыкальные руководители, физическое развитие – инструктор по физической культуре (третья физкультура с детьми проводится воспитателями групп в форме подвижных игр), изобразительная деятельность осуществляет воспитатель (по изобразительной деятельности).

Оказание помощи детям дошкольного возраста, имеющим тяжелые нарушения речи, осуществляют учителя-логопеды. Основной формой организации коррекционной работы являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей (в группах с коррекционной направленности для детей с ТНР).

Образовательная деятельность по коррекции психических процессов, развитию речи детей с индивидуальными образовательными потребностями осуществляется учителями-дефектологами со всеми детьми группы или по подгруппам ежедневно в форме непрерывной образовательной деятельности в рамках расписания непрерывной образовательной деятельности, а также индивидуально на фоне самостоятельной деятельности детей (в группах с коррекционной направленности для детей с ЗПР).

Формы организации психологического сопровождения в детском саду включает в себя индивидуальную, подгрупповую и фронтальную организацию игр с детьми. Индивидуальную работу с детьми педагог-психолог проводит в режимных моментах. С детьми 4-7(8) лет по плану педагога-психолога проводятся игры, игровые упражнения, ориентированные на личностное, эмоционально-волевое, коммуникативное развитие, способствующие психологической готовности детей к обучению в школе.

Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы ДОУ.

Непрерывно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7(8) лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе-15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7(8) лет круглогодично организуются непрерывно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при соответствующих погодных условиях.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

При организации плавания детей используется бассейн, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в средней группе до 20-25 мин., в старшей и подготовительной группе до 25-30 мин.

В основе проектирования коррекционно-образовательного процесса лежит принцип тематического построения Программы. Реализация содержания образовательных областей организуется через различные виды деятельности с детьми дошкольного возраста

- для детей дошкольного возраста (3 -7(8)лет)

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- **познавательная-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- **двигательная** (овладение основными движениями)

восприятие художественной литературы и фольклора, формирование основ безопасности жизнедеятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) организуется в процессе совместной образовательной деятельности с детьми и в ходе режимных моментов.

На основе плана непрерывной образовательной деятельности составлено расписание непрерывной образовательной деятельности. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

1.4 Организация образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

с целью обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности в интересах детей и персонала структурного подразделения – детского сада № 49 «Дом радости» на основании Письма Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области», санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16) внесены изменения в режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности:

- предусматривается максимальное проведение занятий на игровой площадке во время прогулки, в том числе, физкультурных занятий, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности и т.д.;
- исключаются посещение детьми функциональных помещений и организация занятий с детьми из разных возрастных групп;
- исключены дополнительные образовательные услуги в I и II половине дня;
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности увеличиваются до 20 минут с целью санобработки рабочих поверхностей, дидактического материала, игрового оборудования;
- увеличивается продолжительность прогулки с учетом климатических условий и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 - 4 часов;
- учитель – логопед, педагог - психолог организуют коррекционно-развивающую деятельность индивидуально в группе во время приема детей и на игровой площадке во время прогулки;
- во время режимных моментов обеспечивать организацию просветительской деятельности с воспитанниками с целью осознанного соблюдения детьми правил личной гигиены.

2.1. Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности детского сада № 49 «Дом радости» на 2022-2023 учебный год

Модули образовательной деятельности (образовательные области)	Вид детской деятельности	«Ягодки» (ТНР)	«Солнышко» (ЗПР)			«Умка» (ТНР) «Смешарики» (ТНР)	«Чиполлино» (ТНР) «Звездочка» (ТНР) «Капельки» (ТНР) «Любознайки» (ТНР)	Формы работы с детьми
		5-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7(8)-й год жизни	6-й год жизни	7(8)-й год жизни	
Обязательная часть								
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2 (40 мин.)	1 (20 мин.)	3 (75 мин)	4 (120 мин)	3 (75 мин)	3 (90 мин)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Макетирование Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок,

								ребусов, головоломок Проектная деятельность Мини-музей игры на развитие психических процессов, мыслительных операций, математических представлений, навыков творческого рисования, конструирования, пространственных и временных ориентировок
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	*	1 (20мин)	1 (25мин)	1 (30мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)	Игры с правилами Театрализованная игра Народные игры Дидактические и настольные игры, С/ролевая игра
	Деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности	*	*	*	*	*	*	Минутки безопасности Просмотр мультфильмов, спектаклей театра кукол и др. Создание и ведение совместно с детьми «Книги безопасности».
	Восприятие художественной литературы и фольклора	*	1 (20мин)	1 (25мин)	1 (20мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)	Чтение литературных произведений с обсуждением Ситуативный разговор Придумывание сказок, рассказов, загадок Пересказ, рассматривание картин, работа с календарём

								Разучивание стихов Ознакомление с творчеством писателей Проектирование
Речевое развитие	Коммуникативная развитие и коррекция связной речи, логопедические занятия	2 (40 мин)	1 (20мин)	2 (50мин)	3 (90 мин)	3 (75 мин)	3 (90 мин)	Логопедические игры и упражнения Обучение грамоте Пересказ Придумывание сказок, рассказов Ситуативный разговор с детьми
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1 (40 мин)	1 (20мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)	1 (25 мин)	2 (60 мин)	Творческая мастерская Коллаж Выставка Картинная галерея Рисование Лепка, аппликация, Конструирование
	Музыкальная	2 (40 мин)	2 (40мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)	2 (45 мин)	2 (60 мин)	Слушание музыки, рассказов о композиторах, жанрах музыки, певцах и т.д. Пение. Игра на музыкальных инструментах Музыкально-дидактическая игра Песенное творчество Пластические, мимические этюды. Хороводы Выразительное движение Танец. Игра-развлечение
Физическое развитие	Двигательная	2 (40 мин)	2 (40 мин)	2 (50мин)	2 (60 мин.)	2 (50 мин)	2 (60 мин.)	Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение
Итого, по обязательной	Фактический	9 (180)	9 (180)	13 (325)	15 (450)	13 (325)	14 (420)	

части ООПДО		мин)	мин)	мин)	мин)	мин)	мин)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Познавательное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	*	*	*	*	*	*	Проектная деятельность Мини-музей Познавательная беседа Экскурсия
	Познавательно-Исследовательская (конструирование по программе «От Фрёбеля до робота»)					1 (25 мин) «Умка»	1 (30 мин) «Капельки» «Звездочка» «Любознайки»	Проектная деятельность Познавательная беседа Конструирование Моделирование
Физическое развитие	Двигательная «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаева	*				*	*	Проектная деятельность Познавательная беседа Валеологический театр Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений
	Программа «Обучение плаванию в детском саду». /Т.И.Осокина	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)	Плавание
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Студия «Мировая культура детям»					*	1 (30 мин)	Слушание музыки, рассказов о композиторах, жанрах музыки, певцах и т.д. Проектная деятельность
Итого, по ЧФУ	Фактический	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)	2 (50мин)	3 (90 мин)	
Общий объем образовательной нагрузки	Фактический	10 (200мин)	10 (200 мин)	14 (350мин)	16 (480мин)	15 (375 мин)	17 (510 мин)	

Максимальный по обязательной части ООПДО	Допустимый (по СанПиН)	10 (200мин)	10 (200 мин)	15 (375 мин)	17 (510мин)	15 (375 мин)	17 (510 мин)	
---	-------------------------------	--------------------	---------------------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	--

*образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности